BIBLIOGRAPHIE - **DIDACTIQUE ET MÉTHODOLOGIE**  
  
- BARBOT (M.-J.), Les auto-apprentissages, Paris, CLÉ  
International, 2001.  
- BÉRARD (E.), L'Approche communicative - Théorie et  
pratiques, Paris, CLÉ International, 1991.  
- BERTOCCHINI (P.) et COSTANZO (E.), Manuel  
d'autoformation à l'usage des professeurs de langue,  
Paris, Hachette, 1989.  
- BLANCHE-BENVENISTE (Cl.), Approches de la langue  
parlée en français, Paris, Ophrys, 1997.  
- BLANCHET (Ph.), Introduction à la complexité de  
l’enseignement du français langue étrangère, Série  
pédagogique de l’Institut de linguistique de Louvain,  
Leuven, Peeters, 1998.  
- BOGGARDS (P.), Aptitudes et affectivité dans  
l'apprentissage des langues étrangères, Paris, Hatier,  
1988.  
- BORDALLO (I.) et GINESTET (J.-P.), Pour une pédagogie  
du projet, Paris, Hachette, 1993.  
- BORG (S.), La Notion de progression, Paris, Didier,  
2001.  
- BOUCHER (A. M.), DUPLANTIE (M.) et LEBLANC (R.),  
Pédagogie dans l'enseignement d'une langue étrangère,  
Bruxelles, De Boeck, 1988.  
- Cadre européen commun de référence pour les langues  
(Apprendre, enseigner, évaluer), Conseil de l’Europe,  
Didier, 2002.  
- CASTELLOTTI (V.), La Langue maternelle en classe de  
langue étrangère, Paris, CLÉ International, 2001.  
- CICUREL (F.), Parole sur parole. Le métalangage en  
classe de langue, Paris, CLÉ International, 1985.  
- COLLÈS (L.), DUFAYS (J.-L.), MAEDER (C.) (dir.),  
Enseigner le français, l’espagnol et l’italien. Les  
Bibliographie CGRI – 2005-2006  
4  
langues romanes à l’heure des compétences, Bruxelles,  
De Boeck/Duculot, 2003 (coll. « savoirs et pratique »).  
- COLLÈS (L.), DUFAYS (J.-L.), FABRY (G.) et MAEDER  
(C.), Didactique des langues romanes : le développement  
de compétences chez l’apprenant, Bruxelles, De  
Boeck/Duculot, 2001.  
- CUQ (J.-P.), Dictionnaire de didactique du français  
langue étrangère et seconde, Paris, CLÉ International,  
2003.  
- CUQ (J.-P.) & GRUCA (I.), Cours de didactique du  
français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses  
universitaires de Grenoble, 2002.  
- DABÈNE (L.), Repères sociolinguistiques pour  
l'enseignement des langues, Paris, Hachette, 1994.  
- DALGALIAN (G.), LIEUTAUD (S.) et WEISS (F.), Pour un  
nouvel enseignement des langues et une nouvelle  
formation des enseignants, Paris, CLÉ International,  
1981.  
- DEFAYS (J.-M.), DELCOMINETTE (B.), DUMORTIER (J.-L.)  
et LOUIS (V.), Les didactiques du français, un prisme  
irisé, Fernelmont, E.M.E., 2003.  
- DEFAYS (J.-M.), DELCOMINETTE (B.), DUMORTIER (J.-L.)  
et LOUIS (V.), L’enseignement du français aux non  
francophones. Le poids des situations et des politiques  
linguistiques, Fernelmont, E.M.E., 2003.  
- DEFAYS (J.-M.), DELCOMINETTE (B.), DUMORTIER (J.-L.)  
et LOUIS (V.), Langue et communication en classe de  
français, Fernelmont, E.M.E., 2003.  
- DEFAYS (J.-M.), DELCOMINETTE (B.), DUMORTIER (J.-L.)  
et LOUIS (V.), Didactique du français langue maternelle  
et langue seconde : vers un nouveau partage ?,  
Fernelmont, E.M.E., 2003.  
- DENYER (M.), FURNEMONT (J.), POULAIN (R.) et  
VANLOUBBEECK (G.), Les compétences : où en est-on ?  
L’application du décret « Missions » en Communauté  
française de Belgique, Bruxelles, De Boeck, 2004.  
- DUFEU (B.), Les Approches non conventionnelles des  
langues étrangères, Paris, Hachette, 1996.  
Bibliographie CGRI – 2005-2006  
5  
- FABRE (M.), Situations-problèmes et savoir scolaire,  
Paris, PUF, 1999.  
- Le français fondamental (1er degré), Paris, Institut  
National de Recherche et de Documentation Pédagogique  
(29, rue d’Ulm, Paris Ve), 1972.  
- Le français fondamental (2e degré), Paris, I.N.R.P.,  
1972.  
- GAONAC'H (D.), Théorie d'apprentissage et acquisition  
d'une langue étrangère, Paris, Hatier, 1987.  
- GERMAIN (Cl.), Évolution de l'enseignement des  
langues - 5000 ans d'histoire, Paris, CLÉ  
International, 1993.  
- GIRARD (D.), Enseigner les langues : méthodes et  
pratiques, Paris, Bordas, 1995.  
- GUMPERZ (J.), Engager la conversation. Introduction à  
la sociolinguistique interactionnelle, Paris, Minuit,  
1989.  
- HOLEC (H.), Autonomie et apprentissage des langues  
étrangères, Strasbourg, Conseil de l’Europe, Paris,  
Hachette, 1982.  
- KERBRAT-ORECCHIONI (C.), Les interactions verbales -  
3/ Variations culturelles et échanges rituels, Paris,  
Armand Colin, 1998.  
- KERSAUDY (G.), Langues sans frontières. A la  
découverte des langues de l’Europe, Paris, éd.  
Autrement, 2001.  
- MARTINEZ (P.), La Didactique des langues étrangères,  
Paris, PUF, 1996 (coll. « Que sais-je ? »).  
- MICHAUD (D.), La communication formative. Vers une  
nouvelle didactique des langues secondes, Montréal, Les  
Presses de l'Université de Montréal, 1996.  
- MOIRAND (S.),  
- Enseigner à communiquer en langue étrangère,  
Paris, Hachette, 1982 (coll. « F »).  
- Une Grammaire des textes et des dialogues, Paris,  
Hachette, 1990.  
- O'NEILL (C.), Les Enfants et l'enseignement des  
langues étrangères, Paris, Hatier-Didier/Crédif, 1993.  
Bibliographie CGRI – 2005-2006  
6  
- PENDANX (M.), Les Activités d'apprentissage en classe  
de langue, Paris, Hachette FLE, 1998.  
- PERRENOUD (Ph.), Construire des compétences dès  
l'école, Paris, ESF éditeur, 1997 (coll. « Pratiques et  
enjeux pédagogiques »).  
- POIRIER–PROULX (L.), La Résolution de problèmes en  
enseignement. Cadre référentiel et outils de formation,  
Bruxelles, De Boeck Université, 1999.  
- PUREN (C.), BERTOCCHINI (P.), COSTANZO (E.), Se  
former en didactique des langues, Paris, Ellipses,  
1998.  
- PUREN (C.),  
• Histoire des méthodologies de l'enseignement des  
langues, Paris, CLÉ International, 1991.  
• La didactique des langues étrangères à la croisée  
des méthodes - Essai sur l'éclectisme, Paris,  
Didier, 1994.  
- RAYNAL (Fr.), RIEUNIER (A.), Pédagogie : dictionnaire  
des concepts clés. Apprentissage, formation,  
psychologie cognitive, 2e éd., Paris, ESF, 1998.  
- RENARD (R.), Variations sur la problématique SGAV -  
Essais de didactique des langues, Mons, Centre  
international de phonétique appliquée, Didier  
Érudition, 1993.  
- RICHTERICH (R.) et WIDDOWSON (H. G.), Description,  
présentation et enseignement des langues étrangères,  
Paris, Hatier, 1982.  
- TAGLIANTE (C.), La Classe de langue, Paris, CLÉ  
International, 1994.  
  
**DIDACTIQUE GÉNÉRALE DU FLE/S**  
  
- BOYER (H.), BUTZBACH-RIVERA (M.) et PENDANX (M.),  
Nouvelle introduction à la didactique du français  
langue étrangère, Paris, CLÉ International, 1990.  
- COSTE (D.), COURTILLON (J.), FERENCZI (V.), MARTINSBALTAR  
(M.) et PAPO (E.), Un Niveau-Seuil, Strasbourg,  
Conseil de l'Europe, Hatier, 1981.  
Bibliographie CGRI – 2005-2006  
  
- CUQ (J.-P.), Le français langue seconde, Paris,  
Hachette, 1991.  
- CUQ (J.-P.) et GRUCA (I.), Cours de didactique du  
français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses  
universitaires de Grenoble, 2002.  
- DEFAYS (J.-M.), Le français langue étrangère et  
seconde. Enseignement et apprentissage, Sprimont,  
Mardaga, 2003.  
- FLAMENT-BOISTRANCOURT (D.), Théories, données et  
pratiques en français langue étrangère, Lille, Presses  
universitaires, 1994.  
- PEYTARD (J.) et MOIRAND (S.), Discours et  
enseignement du français - Les lieux d'une rencontre,  
Paris, Hachette, 1992.  
- PORCHER (L.), Le français langue étrangère. Émergence  
et enseignement d'une discipline, Paris, Hachette  
Éducation, 1995.  
- PORCHER (L.), HUART (M.) et MARIET (F.), Adaptation  
de "Un Niveau-Seuil" pour des contextes scolaires,  
Strasbourg, Conseil de l'Europe, Paris, Hatier, 1981.  
- THIERRY (A.-M.), Analyse de méthodes français langue  
étrangère, CIEP, Sèvres, 1996. 1.français à objectifs  
spécifiques ; 2. Enseignement aux jeunes enfants.  
- VIGNER (G.),  
- L'exercice dans la classe de français, Paris,  
Hachette, 1984.  
- Enseigner le français comme langue seconde,  
Paris, CLÉ International, 2001.

Bibliographie en espagnol:

* *Historia de la enseñanza de idiomas:*
  + *Christian Puren. 2004.* [*L'evolution historique des approches en didactique des langues-cultures, ou comment faire l'unite des "Unites Didactiques"*](http://www.tesol-france.org/articles/Colloque05/Puren05.pdf)*.*
  + *Michael P. Breen. Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lenguas.* [*Primera parte*](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=680) *y* [*Segunda parte.*](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=687) *(Signos. Teoría y práctica de la educación, 19, 42-49, y 20, 52-73)*
  + *M. Canale y M. Swain. Fundamentos Teóricos de los enfoques comunicativos.* [*Primera parte*](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=662) *+* [*Segunda parte.*](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=673) *(Signos. Teoría y práctica de la educación, 17, 54-62 y 18, 78-89).*
* *Enfoque por tareas:*
  + *Javier Zanón.* [*La enseñanza de las lenguas extranjeras mediante tareas*](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=639) *(Signos. Teoría y práctica de la educación, 14, 52-67).*
  + *Cristina Escobar.* [*Para aprender a hablar hay que querer decir algo*](http://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/GD12/05escobar.pdf)*. Glosas Didácticas, 12, 2004.*
  + *Ernesto Martín Peris. 2004.* [*¿Qué significa trabajar en clase con tareas comunicativas?*](http://www.mec.es/redele/revista/pdf/martin.pdf) *Revista RedELE*